

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад «Рябинка»
с. Березина Речка
МО «Город Саратов»
О.В. Асатова
Приказ № 73 от 30.08.2024



**Учебный план
МАДОУ «Детский сад «Рябинка» с. Березина Речка муниципального
образования «Город Саратов»
на 2024/2025 учебный год**

№	Обязательная часть Базовый вид образовательной деятельности	Младшая разновозрастная группа (1,5-3 г)			Старшая разновозрастная группа (3-7 лет)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1.	деятельности						
1.1	Познавательное развитие						
1	Формирование элементарных Математических представлений	-	-	-	2	8	72
2	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Ежедневно в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
3	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36	1	4	36
4	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
ИТОГО		2	8	72	4	16	144
1.2	Речевое развитие						
1	Развитие речи	1	4	36	2	8	72
2	Чтение художественной литературы	ежедневно					
ИТОГО		1	4	36	2	8	72
1.3	Художественно-эстетическое направление развития						
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
2	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
3	Театрализованные игры	1 раз в месяц					
		4.Изобразительная деятельность					
4.1	рисование	1	4	36	2	8	72
4.2	лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
4.3	аппликация/ручной труд	0,5	2	18	0,5	2	18
ИТОГО		4	16	144	5	20	180
1.4	Физическое направление						
1	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
2	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
ИТОГО		3	12	108	3	8	108
1.5	Социально-коммуникативное развитие						
1	Формирование первичных ценностных представлений	Ежедневно в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
2	Развитие коммуникативных способностей						
3	Развитие регуляторных						

2	
---	--

3							
4	Формирование социальных представлений, умений и навыков						
ИТОГО:		10	40	360	14	52	504
		1ч 40 мин			5ч 50 мин		
Инвариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)							
2	Парциальная программа	Образовательная область					
2.1	«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой	Познавательное развитие	1 раз в 2 недели	0,5	18	0,5	18
2.2	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.	Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	1	36	1	36
2.3.	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	Художественно-эстетическое развитие		1	36	2	72

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планирование основных игр-занятий с воспитанниками младшей разновозрастной группы (1,5-3 года)

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Ребенок и окружающий мир	2
Развитие речи. Художественная литература	1
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное занятие	3
Музыкальное занятие	2
ИТОГО	10

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками (3-7 лет)

Базовый вид деятельности	Старшая разновозрастная группа (3-7 лет)
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
ИТОГО	14

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Пояснительная записка к учебному плану 2024-2025 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 года;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 03.07.2020 года;
- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями» от 12.11.2020 года;

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

