

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад «Рябинка»
с. Березина Речка МО «Город Саратов»
Протокол № 3 от «21» февраля 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад «Рябинка»
с. Березина Речка МО «Город Саратов»
О.В. Асатова
Приказ № 20 от «21» февраля 2022 г



**ПРАВИЛА
ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» С. БЕРЕЗИНА
РЕЧКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует правила приема детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) на обучение по адаптированной образовательной программе в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» с. Березина Речка муниципального образования «Город Саратов», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным Законом от 24.07.2018 года №124-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3. Целью Положения является обеспечение принципа равных возможностей выбора родителями (законными представителями) Учреждения и приема всех детей с ОВЗ.

1.4. Термины, используемые в Положении:

- **Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

– **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Целью пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении является их социальная защита, система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих детям-инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

2. Правила приема детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение

2.1. Правила приема в Учреждение детей с ОВЗ обеспечивает обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Прием в Учреждение является общедоступным и гарантируется лицам с ОВЗ, проживающим на закрепленной территории МАДОУ «Детский сад «Рябинка» с. Березина Речка», и имеющим право на получение дошкольного образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), состояния здоровья, социального, имущественного положения.

2.2. Правила приема детей с ОВЗ в Учреждение в части, право на вне очередное (первоочередное) предоставление места в Учреждении устанавливается в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

2.3. Прием детей с ОВЗ в Учреждение осуществляется в течение календарного года при наличии свободных мест.

2.4. Срок предоставления государственной услуги – с момента зачисления детей с ОВЗ в Учреждение до завершения освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной основной общеобразовательной программы, определяемой соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, и поступления в первый класс общеобразовательной организации или до перевода получателя государственной услуги в другую образовательную организацию.

2.5. Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – определяется сроками заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

2.6. Прием заявлений о постановке детей с ОВЗ на учет осуществляется в течение всего года. Рассмотрение заявления и предоставленных документов о постановке на учет осуществляется согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Прием детей ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МАДОУ осуществляется на основании Положения о Порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования:

- ✓ индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- ✓ медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- ✓ заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей с ОВЗ в МАДОУ не допускается.

2.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. На каждого ребенка с ОВЗ, зачисленного в МАДОУ, заводится личное дело, в котором хранятся все предоставленные родителями (законными представителями) при приеме документы, оформляется «Карта развития воспитанника», ее содержание:

- ✓ заявление родителей (законных представителей) на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке;
- ✓ протокол заседания консилиума;
- ✓ коллегиальное заключение ПМПк;
- ✓ заключения каждого из специалистов (медицинское, педагогическое, логопедическое, психологическое);
- ✓ заявление о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по АООП;
- ✓ в случае, если родители (законные представители) отказываются проходить ПМПк – заявление.

3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной Организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Администрация Учреждения в соответствии с финансированием за счет бюджетных ассигнований и конструктивными возможностями проекта здания создает специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной без барьерной среды.

3.4. Администрация Учреждения проводит с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ разъяснительную работу, в которой объясняет необходимость использования специальных педагогических подходов для их ребенка с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.5. Разработка и корректировка индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида проходит в рамках Учреждения, на основании рекомендаций специалистов ПМПК, утверждается руководителем Учреждения с согласия родителей. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы.

3.6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах:

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся дополнительные штатные единицы следующих специалистов:

- ✓ учитель – дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- ✓ учитель – логопед;
- ✓ педагог – психолог;
- ✓ тьютор;
- ✓ ассистент (помощник) на каждую группу.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся дополнительные штатные единицы следующих специалистов:

- ✓ учитель – дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- ✓ учитель – логопед;
- ✓ педагог – психолог;
- ✓ тьютор;
- ✓ ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:
 - учителя – дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 5 – 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - учителя – логопеда на каждые 5 – 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - педагога – психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - тьютора на каждые 1 – 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - ассистента (помощника) на каждые 1 – 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную Организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях. На основании заявления родителей (законных представителей), родителям, педагогами МАДОУ разрабатываются рекомендации, консультации, предлагается методический материал для обучения на дому. Порядок регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной Организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (часть 6 статьи 41 ФЗ от 20.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе *только* с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3.9. Медицинский работник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям МАДОУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению

индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в МАДОУ и дома.

3.10. При осуществлении воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родителями (законными представителями) на дому самостоятельно, дети не включаются в контингент обучающихся.

3.11. Для обучения по адаптированной образовательной программе дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются только при условии отсутствия медицинских противопоказаний пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.12. За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата не взимается.